

**Автономная некоммерческая организация
«Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей
и молодежи «СУВАГ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПО МОДУЛЬНЫМ КУРСАМ)
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЯ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ**

Москва, 2014

1. Пояснительная записка, раскрывающая цели и задачи обучения, предложения по технологическому обеспечению занятий, формам их проведения и организации, требования к уровню подготовки слушателей

В настоящее время безопасное участие в дорожном движении является одной из глобальных ценностей человечества. Это обусловлено потенциальной опасностью дорожного движения и процесса его интенсификации для человека и общества. В ноябре 2009 года в городе Москве по инициативе ООН проведена Первая всемирная министерская конференция по безопасности дорожного движения: «Время действовать!» По предложению участников конференции Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций на 64 сессии объявила период с 2011 по 2020 годы десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения.

Выполнение этих задач требует подготовки специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах в системе педагогического образования. Необходимым представляется повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Обучение будущих специалистов по специально разработанным программам повышения квалификации (в том числе по модульным курсам) обеспечивает интеграцию знаний, умений и навыков в единую систему, которая обуславливает формирование новых, важнейших для сохранения жизни в XXI веке, компетенций, одна из которых – компетенция безопасности жизнедеятельности на дорогах. В состав этой компетенции должны войти теоретические знания о факторах, сущности, структуре безопасности на дороге; умения выявления и предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизненно важным интересам человека, а также навыки обеспечения на дороге собственной безопасности и безопасности других людей.

Настоящая образовательная программа, обеспечивающая повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, разработана с учетом:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- блочно-модульного подхода к разработке и реализации программ;
- структурирования учебных материалов в соответствии с принципами технологии обучения (интегрирование, модульность, генерализация знаний и т.д.);

-формирования у слушателей умения и навыков свободного владения интерактивными методами обучения;

-внедрения понятия об обучающей единице технологии обучения (модуль, учебный пакет, проект, логическая схема);

- использования мультимедийных средств и дидактической основы проектирования;

- развития навыков систематического контроля знаний и на их основе умения перестраивать учебный процесс.

Реализация образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цели обучения:

- совершенствование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах у педагогов общеобразовательных организаций;

- повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи обучения:

- формировать у обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) ключевые компетенции в сфере формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

- актуализировать умения и навыки обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) в сфере реализации методики формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

- формировать у обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) ключевые компетенции по вопросам создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

– формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки свободного владения интерактивными методами обучения;

– формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки использования мультимедийных средств и дидактической основы проектирования;

– формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки развития навыков систематического контроля знаний и на их основе умения перестраивать учебный процесс.

Предложения по технологическому обеспечению занятий, формам их проведения и организации.

Основными обучающими единицами *технологического обеспечения занятий* являются модуль, учебный пакет, проект, логическая схема.

Модуль – организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности педагога.

Модуль может рассматриваться:

- как пакет учебного материала, охватывающего одну концептуальную единицу;
- как учебная единица, как блок информации, включающий в себя логически завершенную одну, две или более единиц учебного материала, в рамках одной учебной дисциплины;
- как организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, представляющая набор тем из разных учебных дисциплин, необходимых в рамках одной специальности.

Учебный пакет – комплект дидактических материалов, рассчитанный на индивидуальную самостоятельную работу при изучении тех или иных разделов программы повышения квалификации. Создание и использование учебных пакетов связаны с развитием программированного обучения и педагогических технологий.

Проект – это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социокультурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

В настоящее время метод проектов переживает второе рождение. Он широко используется учителями различных предметов, в том числе и в процессе обучения детей безопасности дорожного движения, и в процессе повышения квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций. Этот метод возник в 20-е годы XX столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х.

Килпатриком. Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов обучающихся, слушателей курсов повышения квалификации, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развитие критического мышления.

Особенностью данного метода является то, что он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, слушателей – индивидуальную, парную или групповую, которую обучающиеся, слушатели выполняют в течение определенного отрезка времени.

Педагогический проект – проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике:

- концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования;
- новые формы организации деятельности обучающихся, педагогов, взаимодействия с родителями;
- философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся.

Педагогический проект – это разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные проекты.

В качестве предложений по технологическому обеспечению занятий, формам их проведения и организации можно рекомендовать использование следующих видов педагогических проектов:

- 1) Исследовательские: такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки

результатов. Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты — одна из наиболее распространенных форм проектной деятельности. Пример: эссе, исследовательские рефераты.

2) Творческие: такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Пример: газета, видеофильм, спортивная игра, подготовка выставки, и т.п.

3) Игровые: в таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Такие проекты дают прекрасную возможность получения обучающимися опыта принятия решений в игровой ситуации. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая. Пример: сценарий праздника, фрагмент урока, программа мероприятий, фрагмент педагогического мероприятия, разработка сценариев викторин, конкурсов, эстафет и т.п..

4) Информационные проекты: этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Пример: сообщения, доклады, страница педагогического сайта, медиа - проекты, педагогические блоги.

5) Практико-ориентированные проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, совместная экспедиция, наглядное пособие, методические

разработки, учебные пособия по внеурочной деятельности, электронная версия обучающей программы.

Логическая схема (структурно-логическая схема) кратко и наглядно отражает содержание основных тем, разделов учебной дисциплины, логику курса в целом и методику его изложения. На каждой из таких схем изучаемый материал представлен в конкретной и структурированной форме, отражая содержание отдельных вопросов темы или раздела, в виде схем, графиков, чертежей, формул, уравнений. Каждая схема имеет опорный сигнал – символ – обобщенный образ восприятия, который объединяет вопросы, представленные на структурно-логической схеме, а также помогает обучающемуся увидеть особенности отдельных вопросов, тем, разделов изучаемой дисциплины.

При отборе *форм организации и проведения занятий* в соответствии с учебным и учебно-тематическим планом рекомендуется использование следующих видов учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и т.п.

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция часто сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации.

Практические и семинарские занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу. Семинар связан со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекциями и самостоятельными занятиями слушателей курсов повышения квалификации. *Лабораторные работы* проводятся с использованием техники, специального оборудования. Лабораторные занятия способствуют лучшему усвоению программного материала.

Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы.

Игра — это, прежде всего, накопление опыта, причем опыта активного. Применение игровых методов при изучении Правил дорожного движения особенно актуально и целесообразно, ведь это именно тот случай, когда нельзя учиться на своих ошибках.

Деловые игры — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, моделирующие различные жизненные ситуации, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др. Деловая игра позволяет обсудить различные положения Правил дорожного движения с точки зрения различных участников дорожного движения.

Консультации. На консультациях рассматриваются вопросы, касающиеся организации, и методики внеаудиторной самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации, связанные с уточнением тех или иных научных данных, новых понятий, методов решения задач; даются сведения о дополнительной литературе.

Выполнение проектной работы предлагается в качестве одной из форм промежуточного контроля — по результатам освоения одного из модулей слушателям курсов повышения квалификации предлагается составить методическую разработку (план-конспект урока или занятия по вопросам безопасности жизнедеятельности на дороге).

Рекомендуемая форма итогового контроля — круглый стол «Проблемы формирования транспортной культуры у школьников». *Круглые столы* — это форма организации обмена мнениями, площадка для дискуссии, вид публичных выступлений. Каждый из слушателей курсов повышения квалификации должен подготовить выступление по тематике обучающих мероприятий, представить свой имеющийся опыт в данной сфере деятельности и т.п.

Требования к уровню подготовки слушателей.

Содержание дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и

специальностям («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года).

В соответствии с требованиями данного стандарта слушатели курсов повышения квалификации должны освоить следующие *трудовые действия* преподавательского состава общеобразовательных организаций:

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В структуре настоящей образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, представлено описание перечня *профессиональных компетенций* в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- 1) профессионально-ориентированная компетенция – способность конструирования и организации педагогической деятельности путем постановки адекватных целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- 2) коммуникативная компетенция – способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному формированию у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;

- 3) психолого-педагогическая компетенция, предполагающая профессиональную готовность специалиста к осуществлению педагогической деятельности, владение основами психологических знаний, владение основами проектирования индивидуальной образовательной траектории, разработки и реализации образовательных программ, современными эффективными педагогическими технологиями;

- 4) предметно-методологическая компетенция – способность осуществления методик и образовательных технологий в сфере формирования у школьников навыков

безопасного участия в дорожном движении;

5) историческая компетенция – способность формирования у обучающихся умений и навыков уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в сфере безопасности дорожного движения, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в сфере безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности на дорогах.

2. Учебный план

Таблица 42 – Учебный план

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1.	Модуль 1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	12	8	4	Конспекты лекций, нормативно-правовых документов
2.	Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	14	6	8	Методическая разработка
3.	Модуль 3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	12	6	6	Конспекты лекций
4.	ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ – круглый стол «Проблемы формирования транспортной культуры у	2	-	2	Выступление на круглом столе

	школьников»				
	ВСЕГО:	40	20	20	

3. Учебно-тематический план

Таблица 43 – Учебно-тематический план

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
Модуль 1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников		12	8	4	Конспекты лекций, нормативно-правовых документов
1.	Современные психолого-педагогические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	4	2	2	Глоссарий
2.	Нормативно-правовая основа формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	2	2	-	Конспекты нормативно-правовых документов
3.	Современные требования к преподавательскому составу общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного	2	2	-	Профессиограмма педагога

	участия в дорожном движении				
4.	Специфика формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях общеобразовательной организации	4	2	2	Конспект лекции
Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников		14	6	8	Методическая разработка
1.	Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, осваивающих программы начального общего образования	2	-	2	Участие в практикуме
2.	Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, осваивающих программы основного общего образования	2	-	2	Участие в практикуме
3.	Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у	2	-	2	Участие в практикуме

	детей, осваивающих программы среднего общего образования				
4.	Методы и приемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	2	2	-	Конспект лекции, составление опорных схем
5.	Формы обучения школьников безопасному участию в дорожном движении	2	2	-	Конспект лекции, составление опорных схем
6.	Инновационные образовательные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	4	2	2	Составление опорных схем, подготовка методической разработки (плана-конспекта занятия)
Модуль 3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников		12	6	6	Конспекты лекций
1.	Особенности материально-технического оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	4	2	2	Конспект лекции, составление опорных схем

2.	Особенности программно-методического обеспечения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	4	2	2	Конспект лекции, составление опорных схем
3.	Особенности создания специальных условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у разных категорий школьников	4	2	2	Конспект лекции, составление опорных схем
ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ – круглый стол «Проблемы формирования транспортной культуры у школьников»		2		2	Выступление на круглом столе
ВСЕГО:		40	20	20	

4. Характеристика содержания учебных модулей.

Для определения структуры дополнительной профессиональной программы и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц – модулей.

Модуль 1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Цель модуля: формирование у слушателей курсов повышения квалификации предметно-методологической компетенции, знаний, умений и навыков в сфере формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Задачи модуля:

- познакомить преподавательский состав общеобразовательных организаций с современными психолого-педагогическими подходами к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

- формировать слушателей курсов повышения квалификации знания и аналитические умения работы с нормативно-правовыми документами в сфере формирования навыков безопасного участия в дорожном движении;

- познакомить преподавательский состав общеобразовательных организаций с современными требованиями к педагогу в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, научить слушателей составлять и анализировать профессиограмму педагога;

- актуализировать компетенции, знания, умения и навыки слушателей курсов повышения квалификации с учетом специфики формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях общеобразовательной организации.

Общая трудоемкость модуля: 12 академических часов.

Тема 1. Современные психолого-педагогические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников (4 часа).

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников: актуальность, пути решения.

Личностно-характерологические и возрастные особенности восприятия дороги детьми младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Основные вопросы организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательной организации. Пропаганда правил дорожного движения в общеобразовательной организации.

Формирование социальных представлений школьников о безопасности жизнедеятельности на дорогах. Значение символично-моделирующих видов деятельности в процессе формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников. Формирование навыков пропаганды правил дорожного движения у школьников.

Практическая работа № 1. Составление глоссария: безопасность жизнедеятельности на дорогах, транспортная культура, правила дорожного движения, дорожно-транспортный травматизм, дорожно-транспортное происшествие, пропаганда, профилактика и т.д.

Тема 2. Нормативно-правовая основа формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников (2 часа).

Нормативно-правовые документы, регулирующие формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89)

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»;

- Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

- Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Обзор региональных нормативно-правовых документов, регулирующих формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников:

- Распоряжение префектуры Северного административного округа города Москвы от 17 марта 2010 г. № 1377 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Северном административном округе»;

- совместные указания управления ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области и Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области о проведении на территории области профилактических мероприятий и т.д.

Обзор нормативных инструктивных материалов по вопросам формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Примеры локальных актов: «Инструкция ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в образовательной организации», «Должностная инструкция сопровождающего (ответственного по

безопасности) при перевозке детей в школьном автобусе», «Инструкция для обучающихся и воспитанников по правилам безопасности при поездках в школьном автобусе» и т.д.

Тема 3. Современные требования к преподавательскому составу общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (2 часа).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года. Основные требования к трудовым действиям преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Профессиональная компетентность педагога, обеспечивающего формирование транспортной культуры школьников. Общие и специальные ключевые компетенции преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении: профессионально-ориентированная, коммуникативная, психолого-педагогическая, предметно-методологическая, историческая компетенции.

Пути повышения профессионального мастерства преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении: повышение квалификации, семинары, стажировки, самообразование и самовоспитание, формирование, обобщение и диссеминация передового педагогического опыта (лучших практик).

Тема 4. Специфика формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях общеобразовательной организации (4 часа).

Основные направления деятельности общеобразовательной организации по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Специфика организации и проведения мероприятий по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Организационно-управленческая деятельность:

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация взаимодействия с внешними организациями, учреждениями и ведомствами (ГИБДД, ДОСААФ, МЧС и др.);

- обсуждение вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.

Организация учебного процесса:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы курса ОБЖ;
- изучение Правил дорожного движения по программам, утвержденным методическим советом;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков (занятий) изобразительного искусства, трудового обучения и т.д.

Организация внеурочной деятельности:

- проведение тематических классных часов;
- создание клубов (отрядов) юных инспекторов движения (ЮИД);
- беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися;
- участие в тематических мероприятиях, проводимых на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- проведение «Недели безопасности дорожного движения»;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание – дети!»;
- ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение бесед с обучающимися - нарушителями Правил дорожного движения;
- проведение дополнительных занятий-инструктажей с обучающимися, имеющими вело- и мототехнику;
- проведение ежедневных занятий – напоминаний «Минутка» после окончания уроков;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места.

Работа с родителями:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- привлечение родительской общественности к участию в профилактических мероприятиях;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;

- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и по фактам нарушений ими правил дорожного движения.

Контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательной организации:

- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- контроль за выполнением мероприятий плана работы, оформлением отчетных материалов и заполнением журналов (классных руководителей, журналов инструктажей и т.д.);

- мониторинг деятельности;

- планирование и проведение рефлексивной деятельности и др.

Работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательной организации:

- постоянно действующие семинары, с включением в них таких форм учебной деятельности, как практикумы, дискуссии, деловые игры;

- индивидуальные и групповые консультации с практическим показом передового педагогического опыта через систему мастер-классов, открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, методических дней и недель, занятий проблемных мини-групп, школ передового педагогического опыта и др.

Практическая работа № 2. Мастер-класс или выездное занятие в общеобразовательную организацию «Основные направления деятельности школы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».

Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Цель модуля: формирование у преподавательского состава общеобразовательных организаций ключевых компетенций в сфере формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников, повышение уровня методической грамотности, педагогической техники.

Задачи модуля:

- актуализировать у слушателей курсов повышения квалификации компетенции в сфере формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей,

осваивающих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- совершенствовать компетенции, практические умения и навыки слушателей по отбору и реализации методов и приемов, организационных форм и образовательных технологий формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Общая трудоемкость модуля: 14 академических часов.

Тема 1. Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, осваивающих программы начального общего образования.

Практическая работа № 3. Проводится в форме экскурсии или выездного занятия в образовательную организацию. Знакомство с нормативно-правовой документацией конкретной школы по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей младшего школьного возраста. Просмотр и обсуждение открытых уроков и занятий, посещение выставок работ обучающихся. Интеграция предметной области «Безопасность» в учебные предметы «Окружающий мир», «Физическая культура» и т.д. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении (классные часы, игры, викторины, внеклассные занятия и мероприятия, просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов, видеофильмов).

Работа с родителями детей младшего школьного возраста по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении: беседы с родителями, родительские собрания, лектории, «школа для родителей» и т.д.

Тема 2. Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, осваивающих программы основного общего образования.

Практическая работа № 4. Проводится в форме экскурсии или выездного занятия в образовательную организацию. Знакомство с нормативно-правовой документацией конкретной школы по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у подростков. Просмотр и обсуждение открытых уроков и занятий, посещение выставок работ обучающихся. Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Интеграция предметной области «Безопасность» в учебные предметы. Организация участия обучающихся в мероприятиях и акциях, посвященных безопасности жизнедеятельности на дорогах («Безопасное колесо», «Внимание – дети!» и т.п.). Формы и методы работы с подростками по формированию навыков безопасного участия в

дорожном движении (классные часы, подвижные и интеллектуальные игры, викторины, КВН, внеклассные занятия и мероприятия).

Работа с родителями по формированию у подростков навыков безопасного участия в дорожном движении: родительские собрания, лектории, тематические встречи с работниками ГИБДД и т.д.

Тема 3. Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, осваивающих программы среднего общего образования.

Практическая работа № 5. Проводится в форме экскурсии или выездного занятия в образовательную организацию. Знакомство с нормативно-правовой документацией конкретной школы по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у старшеклассников. Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Интеграция предметной области «Безопасность» в учебные предметы. Организация участия обучающихся в мероприятиях и акциях, посвященных безопасности жизнедеятельности на дорогах («Безопасное колесо», «Внимание – дети!» и т.п.). Формы и методы работы со старшеклассниками по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении (волонтерская деятельность, классные часы, подвижные и интеллектуальные игры, викторины, КВН, внеклассные занятия и мероприятия). Формирование транспортной культуры у старшеклассников-велосипедистов, водителей скутеров и мопедов.

Работа с родителями по формированию у старшеклассников навыков безопасного участия в дорожном движении: родительские собрания, лектории, тематические встречи с работниками ГИБДД и т.д.

Тема 4. Методы и приемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Современные подходы к классификации методов и приемов формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Словесные методы обучения: беседа, лекция, объяснение, иллюстрация, демонстрация. Инструктаж с обучающимися по безопасному поведению на дороге и в транспорте: вводный или первичный инструктаж, плановые инструктажи, внеплановый инструктаж.

Наглядные методы обучения: показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Практические методы обучения: упражнение, трудовая деятельность (субботник), волонтерская деятельность, соревнование, имитационная деятельность на территории детского автогородка или учебной площадки.

Тема 5. Формы обучения школьников безопасному участию в дорожном движении.

Классификация форм обучения школьников безопасному участию в дорожном движении. Варианты структуры учебных занятий по обучению школьников безопасности жизнедеятельности на дорогах, формированию безопасного участия в дорожном движении, например структура урока по О.Г. Белоусову и В.А. Самковой:

1. Интеллектуальная разминка – это вопросы, вводящие школьников в изучаемую тему; они помогают актуализировать имеющиеся у них знания, а также проверить, насколько они внимательны и наблюдательны на дорогах.

2. Необходимо знать – этот этап содержит основные понятия, термины, Правила дорожного движения и другую важную информацию, которой должен владеть каждый участник дорожного движения – и пешеход, и водитель, и пассажир.

3. Ответь на вопросы. Данный этап занятия позволяет проверить, насколько хорошо усвоен теоретический материал данного занятия.

4. Выполни задания. Разнообразные практические задания дают возможность закрепить новый материал в ходе самостоятельной или выполняемой под руководством учителя работы.

5. Творческая работа – этап, для выполнения заданий которого школьникам потребуется воображение.

6. Обсуди с одноклассниками. На данном этапе рассматриваются реальные ситуации, в которых оказывались пешеходы, пассажиры и другие участники дорожного движения.

7. Юридическая справка. Эта информация помогает правильно проанализировать ситуацию, рассмотренную на уроке на предыдущих этапах.

8. Это интересно – материал, который расширяет знания школьников о дорожном движении, но вместе с тем не является обязательным для запоминания.

Методика проектирования и проведения классного часа по вопросам безопасности жизнедеятельности на дороге, на улице, в общественном транспорте.

Методика разработки листовок, памяток, настольных игр по правилам дорожного движения для обучающихся разного возраста.

Методика разработки сценария и проведения утренника, тематического вечера, выступления агитбригады, КВН по вопросам соблюдения правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности на дороге, на улице.

Методика проведения учебной экскурсии («Перекресток», «Улицы нашего города», «Наши новые маршруты», «Мы – пассажиры», «Поездка за город» и т.п.)

Методика проведения сюжетно-ролевых, подвижных и деловых игр, интеллектуальных игр, конкурса творческих работ обучающихся «Дорога глазами детей».

Тема 6. Инновационные образовательные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Понятие «образовательная технология», «педагогическая технология».

ИКТ-технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников: специальные (тематические) компьютерные программы, использование ресурсов программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Paint, Windows Media и т.д.

Технологии проблемного обучения. Кейс-стади.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Игровые технологии. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, деловые игры, игры-эстафеты, их потенциал в процессе формирования транспортной культуры и навыков безопасности жизнедеятельности на дорогах у школьников.

Проектные технологии. Групповые и индивидуальные проекты, учебные проекты, творческие проекты, социально значимые проекты.

Дистанционное обучение и решение проблем формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Практическая работа № 6. Проводится в парах или малых группах. Выполнение проекта «Методическая разработка урока / занятия / воспитательного мероприятия по вопросам обучения правилам дорожного движения / формирования навыков безопасного участия в дорожном движении».

Модуль 3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций, актуализация теоретических знаний, практических умений и навыков слушателей курсов повышения квалификации в области создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Задачи модуля:

1) конкретизировать особенности материально-технического оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

2) ознакомить слушателей с современными требованиями, предъявляемыми к программно-методическому обеспечению общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

3) актуализировать профессиональные компетенции слушателей курсов повышения квалификации для создания специальных условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у разных категорий школьников (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и т.п.).

Общая трудоемкость модуля: 12 академических часов.

Тема 1. Особенности материально-технического оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (4 часа).

Образовательная среда школы и ее значение для успешного формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательной организации.

Оборудование (разметка) автоплощадки / детского автогородка - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).

Создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оснащению. Оснащение кабинета безопасности дорожного движения:

- макеты дорожных знаков (на стойках) и средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортных и пешеходных (желательно электрифицированные);

- набор дорожных знаков (на картоне);

- макет перекрестка;

- стенд «Дорожные знаки»;

- стенд «Дорога и ее составные части»;

- стенд «Дорожная разметка»;

- магнитная доска (или доска макет «Перекрестки дороги» на стальном листе);

- набор дорожных знаков, макетов транспортных средств, средств регулирования (на магнитных держателях) для создания вариантов дорожной обстановки;

- средства ручного регулирования дорожного движения (жезлы, светоотражающие диски);
- компьютерная техника, проектор.

Практическая работа № 7. Выездное занятие в общеобразовательную организацию. Экскурсия. Посещение детского автогородка, учебной площадки, специализированного кабинета по безопасности дорожного движения. Мастер-классы по проектированию образовательной среды школы с целью формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Тема 2. Особенности программно-методического обеспечения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (4 часа).

Обзор программ и учебно-методических комплектов для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения в образовательной организации. Требования к содержанию уголка безопасности дорожного движения. Требования к подготовке и оформлению материалов:

- выписка из приказа директора общеобразовательной организации о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- информация (по согласованию с подразделением ГИБДД) о закреплении за общеобразовательной организацией сотрудников ГИБДД;
- информация ГИБДД о состоянии аварийности в районе, городе, образовательной организации, конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- информация о проводимых в общеобразовательной организации мероприятиях по Правилам дорожного движения и по предупреждению нарушений правил дорожного движения детьми и подростками: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним;
- учебные материалы по Правилам дорожного движения («Причины дорожно-транспортных происшествий», «Бытовым привычкам не место на дороге», «Как избежать опасности на дороге» и т.п.);
- фотовитрина (дорожно-транспортные происшествия на улицах города);
- информация для родителей.

Требования к методическому оснащению кабинета по безопасности дорожного движения:

- плакаты «Правила для пешеходов»;
- плакаты «Правила для велосипедистов»;
- плакаты «Виды дорожно-транспортных происшествий»;
- плакаты «Причины дорожно-транспортных происшествий» («Ловушки»);
- схемы, таблицы, диаграммы «Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма» (виды дорожно-транспортных происшествий (в %); распределение дорожно-транспортных происшествий по времени суток, дням недели, месяцам, по возрастным категориям);
- плакаты «Сигналы светофоров и регулировщика»;
- плакаты «Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии»;
- плакаты «Дорога глазами водителя» (остановочный и тормозной пути, признаки движения автомобиля и т.д.);
- учебная литература по правилам безопасного поведения на дороге (для обучающихся);
- методическая литература по правилам безопасного поведения на дороге (для учителя);
- листовки, памятки, настольные игры по правилам дорожного движения;
- сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по правилам дорожного движения;
- учебные программы для компьютера, видеофильмы и т.д.;
- набор учебных фильмов по правилам дорожного движения.

Практическая работа № 8. Семинар по обмену опытом:

- оформление информационного уголка безопасности дорожного движения в образовательной организации;
- методическое оснащение кабинета по безопасности дорожного движения.

Тема 3. Особенности создания специальных условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у разных категорий школьников (4 часа).

Проблема формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с особыми образовательными потребностями. Условия, необходимые для успешного формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Условия, необходимые для успешного формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с девиантным поведением. формирования навыков безопасного участия в дорожном

движении у детей в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально-опасном положении.

Создание универсальной безбарьерной среды для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта). Оснащение детских автогородков и учебных площадок макетами специализированных светофоров, пешеходных переходов, тактильной плиткой и т.д.

Условия, необходимые для формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с легкой степенью умственной отсталости. Проектирование образовательной среды, позволяющей реализовывать символично-моделирующие виды деятельности, адаптивную модель формирования социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности на дороге, на улице (по М.С. Давыдовой).

Условия для внедрения и реализации программа «Азбука дорожной безопасности» с использованием системы действий когнитивного, коммуникативного, конструктивного, двигательного, рефлексивного, моделирующего и игрового характера, которая позволяет совершенствовать социальные представления школьников с легкой умственной отсталостью о дорожной безопасности и предполагает возможность экстраполяции приобретенных ими социальных умений на другие направления модельного ряда (противопожарная безопасность, безопасность на воде, безопасность на железной дороге и т.п.) с последующим их развитием.

Создание сети муниципальных ресурсных центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Технология перевода общеобразовательной организации в режим работы ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- аудит имеющегося в общеобразовательной организации опыта работы по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- определение социальных партнеров и целевой аудитории;
- организация деятельности ресурсного центра;
- непосредственно деятельность ресурсного центра;
- планирование дальнейшей деятельности ресурсного центра;
- презентация результатов деятельности ресурсного центра.

Практическая работа № 9. Дискуссия «Как обучать безопасности жизнедеятельности на дорогах детей с особыми образовательными потребностями?»

Рекомендации по проведению дискуссии:

Условия эффективного проведения дискуссии:

а) информированность и подготовленность слушателей к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;

б) правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;

в) корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;

г) установление регламента выступления участников;

д) полная включенность группы в дискуссию, участие каждого слушателя в ней, для чего необходимо:

- проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать;

- расположить группу так, чтобы устранить преграды, затрудняющие общение;

- предоставить каждому слушателю курсов повышения квалификации возможность высказаться;

- обучение слушателей курсов повышения квалификации умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;

- особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая слушателям свою точку зрения.

Подготовка к дискуссии.

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или слушателем.

Основные шаги при подготовке к дискуссии:

1) Выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение слушателей выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить слушателями на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной

темой. В ситуации выбора происходит принятие слушателями темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению;

2) Тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа учащихся.

Проведение дискуссии.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-ый, введение в дискуссию:

- 1) формулирование проблемы и целей дискуссии;
- 2) создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- 3) установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- 4) совместная выработка правил дискуссии;
- 5) выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2-й, обсуждение проблемы:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

- 1) выработка слушателей курсов повышения квалификации согласованного мнения и принятие группового решения;
- 2) обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- 3) совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Анализ дискуссии.

Существенный элемент дискуссии – ее анализ. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий.

Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Для получения обратной связи целесообразно применять устные или письменные самоотчеты участников дискуссии. Возможны две формы самоотчетов: 1) произвольная и 2) ориентированная на следующие вопросы: что я чувствовал во время дискуссии; чего я хотел; что или кто мешал; что нового я узнал для себя; увлекла ли меня дискуссия; если я почувствовал увлеченность, то почему, если оставила равнодушным, то чем я это объясняю; как смогу использовать приобретенный в дискуссии опыт (положительный и отрицательный) в своей дальнейшей работе и повседневной жизни?

Итоговая форма контроля – круглый стол «Проблемы формирования транспортной культуры у школьников».

Цель круглого стола: подведение итогов по результатам освоения образовательной программы, обмен опытом преподавательского состава общеобразовательных организаций по вопросам формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Примерный план проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего (модератора) круглого стола.
2. Обсуждение поставленных вопросов участниками круглого стола, обмен опытом, определение проблем в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении, поиск оптимальных путей их решения.
3. Подведение итогов круглого стола, рефлексия.

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Каков Ваш личный опыт / опыт Вашей образовательной организации в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении?
2. Какие программы, учебно-методические комплексы (УМК) Вы используете? Какие методы, формы, технологии формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?
3. Какие материально-технические, программно-методические, информационные, кадровые условия созданы в Вашей образовательной организации в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении? Оформляются ли информационные уголки безопасности дорожного движения? Создан ли специализированный кабинет по безопасности дорожного движения?

5. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

5.1. Требования к специалистам, реализующим программу повышения квалификации.

Специалисты, читающие лекции:

- высшее педагогическое, психологическое профессиональное образование, наличие ученой степени кандидата или доктора наук;
- наличие опыта ведения курсов повышения квалификации для преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении не менее пяти лет;
- систематическое повышение квалификации в области педагогики, психологии с подтверждающими документами (сертификаты, свидетельства и иное), последнее из которых получено не позднее двух лет;
- наличие собственных наработок в области формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, наличие публикаций;
- наличие знаний основ формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, желателен опыт работы в образовательных организациях, реализующих программы безопасности жизнедеятельности детей на дорогах;
- наличие сформированных профессиональных компетенций, навыков проведения практико-ориентированных лекций, практических и семинарских занятий с использованием интерактивных технологий, активных методов и форм;
- владение мультимедийными средствами;
- навыки работы с операционными системами семейства Microsoft Windows и сети Internet;
- яркая, эмоциональная, литературно правильная речь; коммуникативность.

Специалисты, которые проводят практические, семинарские занятия:

- высшее педагогическое, психологическое профессиональное образование;
- наличие опыта ведения курсов повышения квалификации для преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении не менее трех лет;
- систематическое повышение квалификации в области педагогики, психологии с подтверждающими документами (сертификаты, свидетельства и иное), последнее из которых получено не позднее двух лет;
- наличие знаний основ формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, желателен опыт работы в образовательных организациях, реализующих программы безопасности жизнедеятельности детей на дорогах;
- наличие сформированных профессиональных компетенций, навыков проведения практико-ориентированных лекций, практических и семинарских занятий с использованием интерактивных технологий, активных методов и форм;

- владение мультимедийными средствами;
- навыки работы с операционными системами семейства Microsoft Windows и глобальной сети Internet;
- яркая, эмоциональная, литературно правильная речь; коммуникабельность.

5.2. Перечень учебных и методических материалов, образовательных методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием научных и научно-методических источников.

Учебные материалы

Основная литература

Елжова Н. ПДД в начальной школе: Учебник / Н. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 256 с.

Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. – М.: Мир автокниг, 2009. – 80 с.

Ковалев В.П. Обеспечение безопасности дорожного движения: Практическое пособие / В.П. Ковалев. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – 320 с.

Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2010. – 64 с.

Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10-11 классы / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.

Рыбин А.Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

Сюньков В. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / В. Сюньков, П. Ижевский, Б. Хренников, М. Маслов, И. Александрова. – М.: Просвещение, 2009. – 32 с.

Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010. – 52 с.

Третьякова А.А. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / А.А. Третьякова, Е.Ю. Лавлинскова, И.А. Река, Е.Ф. Таркова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачёв. – М.: Самовар, 2011. – 64 с.

Чурилов Ю.Ю. Ускоренный курс правил дорожного движения Российской Федерации / Ю.Ю. Чурилов. – М.: Спутник+, 2011. – 91 с.

Дополнительная литература

Бабина Р.П. Волшебник перекрестка. 3 класс. Учебное пособие / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2007. – 56 с.

Гончарова Л. Правила дорожного движения для начальной школы: Учебное пособие / Л. Гончарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 256 с.

Дмитрук В. Правила дорожного движения для школьников: Учебное пособие / В. Дмитрук. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 190 с.

Крутецкая В.А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка для младших школьников / В.А. Крутецкая. – М.: Литера, 2013. – 16 с.

Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.

Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.

Методические материалы

Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Автореферат дис... докт. пед наук. – Казань, 2011. – 47 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Азбука пешехода». 1 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 24 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Берегись автомобиля». 4 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2008. – 16 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Мой друг Светофорик». 2 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 16 с.

Бабина Р.П. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». 1 – 4 классы / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2009. – 12 с.

Белоусов О.Г. Человек, автомобиль, дорога: Правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации для учителя / О.Г. Белоусов, В.А. Самкова. – М.: Шелл Эксплорейшн энд Продакшн Сервисиз (РФ) Б.В., 2005. – 48 с.

Гафнер В.В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности / В.В. Гафнер: Автореферат дис... кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.

Дубровская Е.Н. Игровые классные часы, беседы. Правила дорожного движения (5-9 классы) / Е.Н. Дубровская. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 64 с.

Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия. ФГОС / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2012. – 108 с.

Ижевский П.В. Безопасность дорожного движения. 1 – 4 класс. / П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2009.

Извекова Н.А. Классные часы по правилам дорожного движения. 5 – 6 класс. / Н.А. Извекова, В.М. Бурьян, Ю.Б. Орлов. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.

Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения / Н.И. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 152 с.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Равчеева И. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности: Методическое пособие / И. Равчеева, В. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 136 с.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2008. – 32 с.

Северина О.А. Спутник классного руководителя. Программы, разработки занятий / О.А. Северина, Т.А. Дронова. – М.: Глобус-Панорама, 2008. – 240 с.

Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1 – 4 классы / Л.И. Тошева. – М.: Вако, 2011. – 240 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.

Шумилова В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Методическое пособие / В. Шумилова, Е. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 224 с.

Якупов А.М. Формирование транспортной культуры у школьников в системе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / А.М. Якупов // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 56 – 62.

Образовательные методики и технологии.

Отбор образовательных методик и технологий должен осуществляться с учетом интерактивной социальной инфраструктуры. В ходе реализации образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций по вопросам формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении должны применяться следующие образовательные методики и технологии:

- 1) метод проектов;
- 2) личностно-ориентированная образовательная технология;
- 3) технология педагогики сотрудничества;
- 4) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии, компьютерные технологии);

5) игровые технологии (ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, игровое проектирование конкретной ситуации);

6) технология проблемного обучения;

7) технология развития критического мышления;

8) технология развития творческого мышления;

9) технология решения ТРИЗ;

10) здоровьесберегающие технологии;

11) метод мозгового штурма (мозговой атаки);

12) методика организации работы фокус-групп.

Также рекомендуется использование специальных методик и технологий: тренажерной драйв-технологии, тестовые технологии и т.д.

Эффективна организация работы в малых группах, которые организуются на основе следующих моделей:

- «Взаимообучение и взаимотренировка»;

- «Мозаика»;

- «Кооперация»;

- «Исследовательская работа в группах».

Модель «Взаимообучение и взаимотренировка». Данная модель наиболее проста, кроме того, она хорошо сочетается с традиционными приемами учебной работы. Работа организуется в четыре этапа:

1) изложение материала — в ходе фронтальной работы (например, при обсуждении вопросов, объединенных общей тематикой «Интеллектуальная разминка») учитель вводит основные понятия, характеризует умения и навыки, связанные с темой занятия, а также способы их приобретения и отработки;

2) формирование учебных команд (групп) — команды должны состоять из 4–5 человек; обучающиеся могут работать внутри команды парами, а затем обмениваться усвоенным материалом. Каждый член команды должен уметь ответить на любой вопрос по изучаемой теме. Необходимо уделить достаточно времени тому, чтобы ученики хорошо усвоили, что они будут работать вместе, оказывать друг другу помощь в усвоении учебного материала; каждый член команды должен чувствовать ответственность за другого;

3) контрольный опрос и определение достижений команды — после того как работа в учебных командах будет закончена, учитель проводит контрольный опрос для выяснения уровня усвоения изученного материала каждым учеником. Эффективность работы команды определяется суммой баллов, полученных каждым ее членом;

4) поощрение, признание достижений команды — достижения команд целесообразно отмечать в специальном бланке, в котором указывается количество баллов, полученных каждой командой, и ее место среди всех команд класса; отмечаются также особые достижения отдельных учащихся.

Модель «Мозаика». В данном случае каждая команда усваивает информацию по определенной части темы, изучаемой в данный момент, а затем передает ее остальным командам. Члены команды, которым предстоит стать экспертами в выбранной ими области, собирают необходимую информацию из разных источников: они не только используют материал раздела учебников «Необходимо знать», но и читают дополнительную литературу, берут интервью, просматривают фрагменты видеофильмов, выполняют практические задания, используют по возможности компьютер и Интернет.

Модель «Мозаика» более совершенна по сравнению с первой моделью. Ее выполнение заставляет обучающихся с большей ответственностью относиться к учебе, придавать большее внимание самому процессу обучения, изучения правил безопасного участия в дорожном движении. Обучающиеся активно вовлекаются в учебу, им приходится учить других тому, что они уже освоили. Ответственность за качество выполненной работы в равной степени несут все члены команды, хотя, естественно, глубина и качество сообщений будут различны.

Модель «Кооперация». Эта модель объединяет многие элементы первой и второй модели. Ее главная идея — создать такие условия, чтобы целью каждой команды стало умение передавать свои знания всему классу. Каждая команда выбирает тему в соответствии с изучаемым разделом, которая затем разбивается на мини-темы. Каждый член команды будет ответственен за сбор материалов по одной из мини-тем и за ознакомление с этой информацией своей команды. По результатам этой работы команды готовят небольшие сообщения.

Одной из наиболее привлекательных черт модели «Кооперация» является представление результатов работы команды всему классу. Такое сообщение готовится совместными усилиями всех членов команды.

Учитель предлагает командам найти такой способ представления результатов, который предполагал бы непосредственное участие в нем слушателей. Эффективными способами представления материала являются дискуссии, демонстрации, сценки, обсуждение видеозаписей.

обучающиеся ставят баллы за работу каждой группе, тем самым, оценивая работу своих одноклассников.

Модель «Исследовательская работа в группах» — одна из наиболее сложных моделей работы в малых группах сотрудничества. В ее основе лежит воспитание демократических отношений в группах и справедливое распределение «привилегированных» ролей докладчиков внутри группы ее руководителем. Основные этапы работы по данной модели включают:

1) выбор темы предстоящей работы — обучающиеся определяют подтемы в рамках одной большой изучаемой в данный момент темы и организуют для отработки каждой подтемы небольшие группы от 2 до 5 человек;

2) совместное планирование — учитель вместе с каждой группой учащихся формулирует цели и задачи, способы и методы работы в соответствии с выделенными подтемами;

3) выполнение исследовательской работы — процесс освоения материала должен включать широкий набор разнообразных заданий, рассчитанных на отработку определенных умений, и побуждать обучающихся обращаться к различным источникам информации; учитель консультирует группы, контролирует их продвижение вперед, предлагает в случае необходимости свою помощь;

4) анализ и синтез — обучающиеся анализируют и оценивают собранную информацию, планируют, как будут подводиться итоги, выбирают наиболее интересный способ презентации материала всему классу;

5) представление окончательных результатов групповой работы — группы организуют в занимательной форме презентацию изученного ими материала; основная цель при этом состоит в том, чтобы увлечь обучающихся работой друг друга и распространить эту увлеченность на предмет изучения; учитель координирует весь процесс презентации результатов;

6) оценка результатов — оцениваются отчеты, представленные группами; кроме того, может быть оценен индивидуальный вклад каждого обучающегося в проведенное исследование.

Данная модель возлагает максимальную ответственность на обучающихся за определение того, что и как они будут изучать, за сбор информации, за анализ и интерпретацию полученных данных, за коммуникабельность, за умение представить результаты работы. Одним из вариантов оформления полученных результатов является совместно подготовленный членами команды проект. В том случае, если выбранная тема заинтересует обучающихся, они могут продолжить свои исследования и представить окончательный вариант проекта на итоговом занятии, научно-практической конференции, конкурсе исследовательских работ и т.п.

Психологический и психолого-педагогический инструментарий

Психологический и психолого-педагогический инструментарий как ресурс для эффективного проведения курсов повышения квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций по вопросам формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении на основе образовательной программы включает в себя:

- 1) исследование непосредственного и опосредованного запоминания;
- 2) исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности;
- 3) методику «Ценностные ориентации личности»;
- 4) экспресс-диагностику системно-характерологических отношений личности;
- 5) методику анализа вербального взаимодействия Н. Фландерса;
- 6) оценку привлекательности группы;
- 7) методику ценностного обмена Кричевского;
- 8) тест на изучение сплоченности в коллективе и ценностно-ориентационное единство;
- 9) типовое состояние личности в группе;
- 10) методику определения межличностной зависимости (Тест профиля отношений);
- 11) опросник межличностной зависимости;
- 12) интерперсональную диагностику межличностного поведения (ДМО);
- 13) исследование ролей в творческой группе (по Ярошевскому);
- 14) методику «Мишень» и т.п.

Перечисленный выше психологический и психолого-педагогический инструментарий позволит преподавателям курсов повышения квалификации успешно организовать занятия, использовать в своей деятельности интерактивные формы и методы обучения.

5.3. Требования к материально-технической оснащенности образовательной организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Требования к помещению, в котором проводятся лекционные и практические занятия:

- аудитория (учебный кабинет) для проведения лекций с офисными столами и стульями или только конференц-стулья с откидными столиками. Стулья должны быть с подлокотниками и поясничными валиками. При втором варианте, когда в кабинете для слушателей стулья с откидными столиками. В аудитории должны присутствовать:

- стол демонстрационный;
- стойка-кафедра;
- стол лектора;
- стул- кресло;
- стойка компьютерная;
- наличие кондиционера и возможности проветривать помещение;
- на рабочем месте преподавателя должен быть установлен компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet;
- проектор, экран или интерактивная доска;
- смарт-доска, маркеры, стиратель или доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1000 x 3000 мм) или флип-чарт, маркеры;
- подставка под технические средства обучения;
- освещение в учебных кабинетах 400 лк, 500 лк у доски 300 лк на горизонтальных поверхностях – столах (в соответствии с СНиП (23-05-95), также существуют СанПиН (2-21), МГСН (2-06-99));
- наличие столовой в учреждении, где будут проходить курсы повышения квалификации, или пункта питания на расстоянии не менее 10 минут ходьбы.

5.4. Требования к информационной обеспеченности образовательной организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)

Данные требования включают в себя общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды. В частности, в образовательной организации, в которой реализуется данная программа в форме курсов повышения квалификации преподавательского состава должны быть:

- постоянный выход в глобальную сеть Internet со скоростью не менее 100 Мбит/с;
- постоянно функционирующая библиотека;
- возможна организация тематических выставок по проблеме формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении «Правила дорожного движения для детей», («Наш друг – Светофор» и т.д.)

Информационная обеспеченность образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу формирования у школьников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база формирования у школьников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении представляет собой перечень

международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Федеральное законодательство:

– Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

– Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89);

Акты (постановления, распоряжения) Правительства Российской Федерации:

– постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 года № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 года № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Ведомственные акты (приказы, распоряжения, письма, др.):

– приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

– письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

– письмо МВД России № 13/8-147, Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1431/06 от 1 августа 2008 года «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

– письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма» и т.п..

Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса включает их содержательную взаимосвязь по поводу планирования, моделирования образовательной программы, ее реализации, оценки результативности обучения, возможностях переноса сформированных компетенций, теоретических знаний, практических умений и навыков в жизнь.

5.5. Ожидаемые результаты реализации программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и отдельных ее компонентов (модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Прежде всего, по итогам освоения образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, должны быть сформированы ключевые профессиональные компетенции:

- 1) профессионально-ориентированная компетенция;
- 2) коммуникативная компетенция;
- 3) психолого-педагогическая компетенция;
- 4) предметно-методологическая компетенция;
- 5) историческая компетенция.

По результатам освоения образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, слушатели должны:

уметь:

- анализировать актуальные нормативно-правовые документы в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;
- работать с научной, методической и учебной литературой, Интернет-ресурсами, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по вопросам формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;

- разрабатывать и реализовывать на практике программы, планы-конспекты уроков, занятий, воспитательных мероприятий в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;

использовать интерактивные методы обучения, современные педагогические технологии (игровые, проектные, проблемного обучения, ТРИЗ, педагогики сотрудничества, здоровьесберегающие и т.п.) в процессе формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;

- принимать участие в создании в общеобразовательной организации условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

- составлять профессиограмму педагога общеобразовательной школы, обеспечивающего формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

- повышать свое профессиональное мастерство, совершенствовать свои профессиональные компетенции в сфере формирования транспортной культуры, навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

знать:

- основные понятия, современные научные и методические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, обучающимся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- перечень и содержание актуальных нормативно-правовых документов в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;

- специфику формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях общеобразовательной организации;

- содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, осваивающих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- методы и приемы, формы, образовательные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

- особенности материально-технического и программно-методического оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- особенности создания специальных условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у разных категорий школьников (дети с

ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и т.п.).

Реализация образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, позволит решать задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды правил дорожного движения среди обучающихся общеобразовательных организаций.